

PROGRAM WYCHOWAWCZY

**Szkoły Podstawowej nr 4
im. Francesco Nullo w Olkuszu
2014/2015**

PRIORYTETY NA ROK 2014/2015

- I. Profilaktyka agresji i przemocy.
- II. Wychowanie w duchu wartości: szacunek

Priorytet I - formy realizacji znajdują się w Planie Pracy Szkoły na rok szkolny 2014/2015

Priorytet II

Formy realizacji:

1. Zajęcia z uczniami dotyczącymi uczciwości (2 razy w roku – X i III) wg. opracowanych scenariuszy.
2. Wykorzystanie wszystkich sytuacji dydaktycznych (zajęcia, przerwy, wycieczki, wyjścia) – do podkreślania szacunku.
3. Pozyskanie rodziców do współpracy nad wartością (szczególnie na zebraniach z rodzicami).
4. Doskonalenie kompetencji RP w pracy nad wartościami – szczególnie szacunkiem.
5. Zorganizowanie przedstawienia teatralnego o szacunku.
6. Zorganizowanie „Szkolnego Dnia Szacunku” – ewaluacja całorocznej pracy (czerwiec).
7. Ogólnoszkolne zebranie z rodzicami i prelegentem nt. szacunku.

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został on oparty na misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

MISJA SZKOŁY

Szkoła wspiera w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym i społecznym młodego człowieka z uwzględnieniem indywidualnych możliwości, a także ograniczeń każdego dziecka. Wychodząc z założenia, że najważniejszą wartością jest człowiek, zwracamy szczególną uwagę na podmiotowość ucznia dążąc w procesie dydaktyczno – wychowawczym do zaspokojenia najważniejszych potrzeb ucznia, takich jak: potrzeba bezpieczeństwa, miłości i przyjaźni, uznania i szacunku oraz potrzeba poznania i samorealizacji. Nasza Szkoła jest szkołą przyjazną uczniowi, w której nauczyciel, uczniowie i ich rodzice, tworząc wspólnotę, są jednocześnie odpowiedzialni za przyjazną i tolerancyjną atmosferę w szkole.

Nasza Szkoła jest miejscem, w którym młody człowiek uczy się tolerancji i wzajemnej akceptacji oraz rozpoznaje wartości moralne i wdraża je w życie. Poprzez wychowanie patriotyczne uczniowie wzmacniają swoje poczucie tożsamości narodowej, kulturowej i lokalnej. Szkoła dużą uwagę pokłada również na rozwijanie i kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych.

MODEL ABSOLWENTA

Wiedza:

1. Posiada wiedzę opartą na podstawie programowej dla I i II etapu edukacyjnego.
2. Jest przygotowany do kontynuowania nauki w gimnazjum.
3. Posiada własne spostrzeżenia, doświadczenia.

Umiejętności:

1. Posługuje się zdobytą wiedzą.
2. Potrafi się uczyć.
3. Umie odróżniać dobro od zła.
4. Potrafi konstruować i wyrażać swoje myśli oraz bronić swojego zdania.
5. Umie radzić sobie w sytuacjach trudnych.
6. Jest asertywny.
7. Potrafi poszukiwać i korzystać z wiedzy oraz z dziedzictwa kulturowego.

Cechy osobowości:

Jest:

- ambitny, odpowiedzialny
- ciekawy świata, aktywny, kreatywny, komunikatywny
- kulturalny, wrażliwy, uczciwy

Postawy:

1. Prospołeczna
2. Patriotyczna
3. Prorodzinna
4. Prozdrowotna
5. Proekologiczna

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH I - III

CELE	ZADANIA I FORMY REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1. Organizacja zespołu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> - integracja zespołu klasowego; - przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł w relacjach uczeń-nauczyciel, nauczyciel-uczeń; - rozumienie potrzeb kolegów i koleżanek. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja wycieczek i wyjść (minimalnie 10 w ciągu roku); - dramy; - uroczystości klasowe i szkolne; - organizacja dyżurów klasowych; - wybory do samorządu klasowego; - opracowanie regulaminu klasowego i kontraktu. 	wychowawcy klas
2. Troska o estetykę klasy i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów; - uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze wspólnego dobra; - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy. 	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza pielęgniarstwa (pomiar uczniów); - przydział zadań i obowiązków związanych z utrzymaniem porządku: w klasie, szkole i najbliższym otoczeniu; - przygotowywanie gazetek tematycznych w klasach; - prezentowanie prac plastycznych uczniów; - ukwiecanie klasy i szkoły; - pogadanki; 	pielęgniarka, wychowawcy klas, uczniowie, pracownicy obsługi, nauczyciele
3. Kształtowanie poczucia tolerancji.	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie; - samoocena zachowania; - uświadomienie, czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja; - dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia; - integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym; 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w przedstawieniach i inscenizacjach; - praca grupowa; - samoocena w czasie zajęć; - spektakle, filmy profilaktyczne i edukacyjne; - gazetki tematyczne; - przeprowadzenie pogadanek dotyczących praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. 	nauczyciele, uczniowie, pedagog

<p>4. Troska o zdrowie i bezpieczeństwo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo; - umożliwienie uczniom aktywnych form spędzania czasu; - poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych; - kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych; - uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami i nałogami; - nabywanie umiejętności właściwego zachowania w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi i wybuchowymi; - promocja zdrowego stylu życia; - zapoznanie się z podstawowymi sposobami ratowania życia; - podniesienie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez skuteczne przeciwdziałanie zagrożeniom i przejawom negatywnych zachowań, do których należą w szczególności: kradzieże, dewastacja mienia, zastraszanie, przejawy agresji fizycznej wśród uczniów, wejścia na teren szkoły osób niepowołanych, zagrożenia związane z używkami; - podejmowanie działań edukacyjnych i wychowawczych z wykorzystaniem monitoringu wizyjnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w projekcie „Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa”; - spotkania z przedstawicielami policji i straży miejskiej; - spotkania z pielęgniarką szkolną; - pogadanki; - dyskusje; - filmy edukacyjne; - gazetki tematyczne; - broszury; - zajęcia gimnastyki korekcyjnej; - realizacja zajęć dla uczniów klas I, II i III „Ratujemy i uczymy ratować”; - udział w zawodach sportowych, - udział w programie „Mleko z klasą”, „Owoce w szkole”; - funkcjonowanie kamer w takich obszarach szkoły jak: wejście do szkoły, korytarze na wszystkich kondygnacjach, szkolne miejsce zabaw, plac zabaw, sekretariat oraz rejestrowanie nagrań, przechowywanie ich przez okres 30 dni i analizowanie przebiegu zdarzeń w uzasadnionych przypadkach (szczegółowe zasady zawarte są w Procedurze dotyczącej funkcjonowania monitoringu w Szkole Podstawowej stanowiącej załącznik do Zarządzenia Dyrektora Nr 1/2011); - udział w programie „Nie pal przy mnie, proszę”; - uczestnictwo w Kampanii „No Promil-No Problem”; - realizacja elementów programu „Saper”; - udział w programie „Cukierki”. 	<p>nauczyciele, wychowawcy klas, Policja, Straż Miejska pielęgniarka</p> <p>- p. R. Dąbek, M. Dobrek</p> <p>wychowawcy klas wychowawcy klas, pedagog pedagog, nauczyciele wychowawcy klas, nauczyciele</p>
--	--	---	--

<p>5. Dbanie o ochronę środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzeganie zmian zachodzących w otaczającym środowisku oraz ich uwarunkowania; - propagowanie właściwego stosunku do zwierząt; - zwrócenie uwagi na powstawanie zanieczyszczeń i odpadów. 	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy o tematyce ekologicznej; - wystawy, - pogadanki; - gazetki; - wspieranie akcji ekologicznych: „Dzień Ziemi”, „Sprzątanie świata”. 	
<p>6. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej, narodowej i europejskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym oraz pomoc potrzebującym; - kultywowanie polskich tradycji, obyczajów i świąt; - poznawanie historii szkoły i jej ceremoniału; - wpajanie szacunku do symboli narodowych (hymn, państwowy, hymn szkoły, flaga, godło); - uczestnictwo i współudział w tworzeniu uroczystości szkolnych; 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki (jedna uroczystość w roku). - udział w uroczystościach klasowych i szkolnych; - organizacja i udział w konkursie „Olkusz moje miasto”; - udział w koncertach organizowanych przez Szkołę Muzyczną; - funkcjonowanie drużyny zachowej; - poznanie dziejów przodków; - nauka hymnu szkoły i hymnu państwowego; - pogadanki, dyskusje; - poznanie miejsc pamięci narodowej; - poznanie pieśni, legend, strojów narodowych. 	<p>nauczyciele, wychowawcy klas, dyrekcja</p>

<p>7. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny; - aktywny udział rodziców w życiu klasy; - stworzenie przyjaznej atmosfery na spotkaniach z rodzicami; - wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z rodzicami w ramach „Dni otwartych”; - zebrania z rodzicami; - współpraca i udział rodziców w organizowaniu imprez klasowych oraz szkolnych; - organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów; - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie; - współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną i Miejskim Ośrodkiem Kultury; - włączanie uczniów do aktywnej pomocy kolegom mającymi trudności w nauce, trudności materialne, emocjonalne, itp.; - prelekcje dla rodziców; - organizowanie opieki i pomocy materialnej. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog</p>
<p>8. Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów oraz wspomaganie w rozwoju zdolności (Pomoc Psychologiczno - Pedagogiczna)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz umożliwienie rozwijania zdolności; - powołanie zespołów dla uczniów oraz tworzenie programów (Pomoc Psychologiczno-Pedagogiczna). 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej; - prowadzenie zajęć wyrównawczych i formułowanie indywidualnych planów pracy z dziećmi; - prowadzenie zajęć rewalidacyjnych; - konsultacje i porady udzielane rodzicom; - realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; - tworzenie dokumentacji: programy, IPET. 	<p>nauczyciele WF, pedagog, wychowawcy, nauczyciele świetlicy</p>
<p>9. Wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi na kulturę słowa, ubioru i zachowania. 		<p>wszyscy nauczyciele</p>

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH IV-VI

CELE	ZADANIA I FORMY REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> - kontrolowanie niebezpiecznych miejsc i sytuacji; - dbałość o bezpieczeństwo podczas gier i zabaw ruchowych, pierwsza pomoc w niektórych urazach; - przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową; - podniesienie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez skuteczne przeciwdziałanie zagrożeniom i przejawom negatywnych zachowań, do których należą w szczególności: kradzieże, dewastacja mienia, zastraszanie, przejawy agresji fizycznej wśród uczniów, wejścia na teren szkoły osób niepowołanych, zagrożenia związane z użytkami; - podejmowanie działań edukacyjnych i wychowawczych z wykorzystaniem systemu monitoringu wizyjnego; - zamontowanie barierek oraz progów zwalniających przed szkołą. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowanie komunikacyjne - filmy edukacyjne; - pogadanki; - przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw; - eliminowanie hałasu; - realizacja zadań wynikających z udziału szkoły w projekcie „Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa”; - funkcjonowanie kamer w takich obszarach jak: wejście do szkoły, korytarze na wszystkich kondygnacjach, szkolne miejsca zabaw, sekretariat oraz rejestrowanie nagrań, przechowywanie ich przez okres 30 dni i analizowanie przebiegu zdarzeń w uzasadnionych przypadkach (szczegółowe zasady zawarte są w Procedurze dotyczącej funkcjonowania monitoringu w Szkole Podstawowej stanowiącej załącznik do Zarządzenia Dyrektora Nr 1/2011). 	wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciel techniki, nauczyciele świetlicy, pedagog
2. Wdrażanie uczniów do samorządności.	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie inicjatyw uczniowskich; - organizacja życia kulturowego w szkole; - wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły – Uczniowie gospodarzem szkoły; 	<ul style="list-style-type: none"> - wybór samorządów klasowych i SU; - opracowanie planu SU; - współudział uczniów w organizacji i przebiegu imprez oraz uroczystości szkolnych. 	wychowawcy klas, nauczyciele, Samorząd Uczniowski

	- stosowanie zasad szkolnej demokracji;		
3. Kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych.	- ukazanie związku między stylem życia, a wyczerpaniem się zasobów naturalnych; - uświadomienie potrzeb troski o ochronę środowiska naturalnego;	- realizacja edukacji ekologicznej i prozdrowotnej - pogadanki, dyskusje; - spotkania z pielęgniarką szkolną; - Dzień Ziemi; - zbieranie baterii, plastikowych zakrętek, elektrośmieci; - udział w zawodach sportowych; - organizacja i udział w Turnieju Wiedzy Zdrowotnej i Profilaktycznej - udział w Wielkim Konkursie Profilaktycznym; - organizacja wycieczek i wyjść (minimalnie 5 w ciągu roku)	- nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, wychowawcy klas, nauczyciel przyrody, nauczyciel techniki pedagog
4. Działania profilaktyczne.	- przekonanie uczniów o szkodliwości używek (alkohol, narkotyki, nikotyna, dopalacze); - uświadomienie uczniom uzależnienia od Internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji; - zwrócenie uwagi uczniom na różne formy spędzania wolnego czasu. - przeciwdziałanie agresji, przemocy i wulgaryzmem wśród uczniów.	- realizacja zadań wynikających z programu profilaktyki; - realizacja tematów wynikających z programu „Bezpieczeństwo w sieci”; - udział w programie „Trzymaj Formę” oraz „Znajdź właściwe rozwiązanie”; - realizacja programu „Magiczne Kryształki”; - realizacja elementów programu „Saper”;	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, specjaliści, nauczyciel świetlicy informatyk wychowawcy klas wychowawcy klas pedagog, nauczyciele
5. Wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowanie tradycji lokalnej.	- budzenie szacunku do symboli regionalnych, postaci związanych z historią regionu i jego współczesnym życiem; - uczenie właściwego zachowania się wobec symboli narodowych; - poznanie elementów historii i kultury najbliższego środowiska;	- realizacja treści ścieżki: Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie; - wystawy; - gazetki; - pogadanki; - organizacja i udział w konkursie „Olkusz – moje miasto”; - udział Pocztu Sztandarowego w imprezach i uroczystościach; - przeprowadzenie lekcji dotyczącej praw	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, Samorząd Uczniowski, pedagog, nauczyciele świetlicy, bibliotekarz

		<p>i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia w ramach godzin wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki, rajdy (minimalnie 5 w ciągu roku) - wyjścia do kina i teatru 	
6. Rola rodziny w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> - przekonanie o nadrzędnej roli rodziny w życiu każdego człowieka-funkcje rodziny; - wspieranie rodziców w procesie wychowania; - poznanie praw i obowiązków dziecka oraz rodziców; 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie”; - pedagogizacja rodziców; - praca zawodowa naszych rodziców: album, wywiad; - drzewo genealogiczne; - pogadanki; - organizowanie imprez klasowych; - działalność Rady Rodziców. 	wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy, Rada Rodziców, nauczyciele, rodzice
7. Umiejętność rozwiązywania trudności.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie asertywności; - kształtowanie różnych umiejętności rozwiązywania problemów w grupie; 	<ul style="list-style-type: none"> - zawarcie kontraktu na godzinie wychowawczej; - ustalenie praw i obowiązków w klasie; - obowiązki dyżurnego klasowego; - dyskusje na temat koleżeństwa; - udział w akcjach charytatywnych; - współpraca z PPP; - rozmowy z pedagogiem. 	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele świetlicy, Samorząd Uczniowski
9. Wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się.	<ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi na kulturę słowa, ubioru i zachowania; - kształtowanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych; 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki 	wszyscy nauczyciele

Współpraca z podmiotami i instytucjami wspierającymi szkołę w jej działaniach wychowawczych:

<ol style="list-style-type: none">1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna.2. Powiatowa Komenda Policji w Olkuszu.3. Straż Miejska.4. Sąd Rejonowy w Olkuszu.5. Straż Pożarna.6. Ośrodek zdrowia.7. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna.8. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.9. Ośrodek Pomocy Społecznej.10. Kuratorium Oświaty w Krakowie.	<ol style="list-style-type: none">11. Urząd Miasta i Gminy w Olkuszu.12. Starostwo Powiatowe w Olkuszu.13. Parafia św. Andrzeja w Olkuszu.14. Rada Rodziców.15. Rada Osiedla Centrum.16. PCK17. SKKT18. Towarzystwo Przyjaźni Polsko – Włoskiej.19. Miejski Ośrodek Kultury.20. Biblioteka Miejska w Olkuszu.21. Szkoła Muzyczna w Olkuszu.
--	---