

**PROGRAM I HARMONOGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 W OLKUSZU  
realizowany w latach 2009-2015**

### **Uzasadnienie:**

Uczniowie naszej Szkoły od kilku lat uzyskują niezadowalające wyniki na egzaminach zewnętrznych. Po dokonaniu analizy wyników sprawdzianu kompetencji trzecioklasisty i sprawdzianu w klasie szóstej w roku 2009 określono stopień opanowania umiejętności ujętych w standardach egzaminacyjnych oraz sformułowano wnioski. Uczniowie naszej szkoły najgorzej radzą sobie z pisaniem, rozumowaniem i wykorzystywaniem wiedzy w praktyce.

Przyczyn niskich efektów kształcenia upatrujemy w czynnikach tkwiących w uczniach, środowisku i szkole.

Stwierdzono, że pomimo dotychczasowego procesu dydaktycznego nasi uczniowie:

- słabo opanowali umiejętności zapisane w standardach,
- nie byli właściwie zmotywowani do zaprezentowania swoich osiągnięć,
- posiadali zbyt mało doświadczeń w rozwiązywaniu zadań o charakterze interdyscyplinarnym,
- nie podejmowali prób rozwiązania zadań otwartych z powodu braku wiary we własne siły,
- nie potrafili poradzić sobie z sytuacją egzaminacyjną (stres, nieumiejętne gospodarowanie czasem).

W związku z tym Rada Pedagogiczna podjęła decyzję o opracowaniu długofalowego programu poprawy efektów kształcenia w szkole.

**1. Założenia programu:** Usprawnienie w/w standardów, co podniesie poziom wiadomości i umiejętności uczniów i wpłynie na lepsze wyniki sprawdzianów.

### **2. Cele ogólne:**

- uczniowie klas trzecich będą dobrze przygotowani do sprawdzianów kompetencji trzecioklasisty,
- uczniowie klas szóstych będą dobrze przygotowani do sprawdzianów i będą uzyskiwali coraz lepsze wyniki nauczania,

### **3. Cele szczegółowe:**

- zostanie wzmocniona współpraca między nauczycielami w celu zwiększenia efektów oddziaływania na uczniów,
- nauczyciele doskonaląc będą swój warsztat pracy,
- nauczyciele zdobędą fachową wiedzę na temat poprawy efektywności kształcenia,
- uczniowie i rodzice będą czuli współodpowiedzialność za efekty uczenia się,
- rodzice aktywnie włączą się w przygotowanie dzieci do różnego rodzaju sprawdzianów,
- uczniowie będą zmotywowani do osiągnięcia jak najlepszych wyników,
- uczniowie będą mieli więcej doświadczeń w rozwiązywaniu zadań o charakterze interdyscyplinarnym i pracy z arkuszem,
- uczniowie będą lepiej przygotowani do radzenia sobie z napięciem i stresem.

### **4. Realizatorzy programu:**

Wszyscy nauczyciele naszej Szkoły, uczniowie, rodzice.

### **5. Ewaluacja programu.**

Corocznie, na zakończenie roku szkolnego

## HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

### Zadanie 1: Poprawa umiejętności *pisania*.

Lp.	Sposób realizacji	Termin realizacji	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły	Osoby odpowiedzialne:
1.	Systematyczne sprawdzanie wypowiedzi pisemnych korygowanie błędów (kontrola zeszytów, prac pisemnych, itp.)	cały okres trwania programu	- kontrola zeszytów przedmiotowych i prac pisemnych	wszyscy nauczyciele
2.	Opracowanie pakietów ćwiczeń doskonalących umiejętności opanowane niezadowalająco.	Do X 2009r.	- kontrola dokumentacji nauczyciela	p. A. Liszka, p. M. Jurczyk, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej na poziomie klas, w których uczą
3.	Diagnoza umiejętności pisania w klasach <b>trzecich</b> .	X 2009r.,2010r.,2011r.,2012r., 2013, 2014r.,	- hospitacje	nauczyciele uczący w klasach trzecich
4.	Badanie umiejętności pisania i czytania ze zrozumieniem w klasach <b>czwartych</b> .	V 2010r.,2011r.,2012r.,2013, 2014r.,2015r,	- hospitacje i omówienie z nauczycielami wyników testów	p. A. Liszka, p. M. Jurczyk,
5.	Udział w Ogólnopolskim sprawdzianie kompetencji <b>trzecioklasisty</b> .	IV 2010r.,2011r.,2012r.,2013, 2014r.,2015r,	- omówienie i analiza wyników sprawdzianu	nauczyciele uczący w klasach trzecich
6.	Stwarzanie możliwości budowania wypowiedzi pisemnej (tj. list, opowiadanie, opis, sprawozdanie itp.) zgodnej z programem nauczania dla danej klasy.	cały okres trwania programu	- kontrola zeszytów przedmiotowych i dokumentacji nauczyciela	wszyscy nauczyciele
7.	Zwrócenie uwagi na standardy egzaminacyjne przy konstruowaniu sprawdzianów i prac pisemnych.	cały okres trwania programu	-dokumentacja nauczyciela	wszyscy nauczyciele

## Zadanie 2: Poprawa umiejętności rozumowania i wykorzystania wiedzy w praktyce.

Lp.	Sposób realizacji	Termin realizacji	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły	Osoby odpowiedzialne:
1.	Opracowanie pakietów ćwiczeń doskonalących umiejętności opanowane niezadowalająco.	do X 2009r.	- kontrola dokumentacji nauczyciela	p. A. Liszka, p. M. Jurczyk, p. K. Skalska, p. E. Nycz, p. E. Starosta, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej na poziomie klas, w których uczą
2.	Uwzględnienie na każdym sprawdzianie co najmniej po jednym zadaniu sprawdzającym wskazane umiejętności.	cały okres trwania programu	- kontrola dokumentacji nauczyciela	p. A. Liszka, p. M. Jurczyk, p. K. Mączka-Szczygieł p. K. Skalska, p. E. Nycz, p. E. Starosta, p. I. Frosik nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej na poziomie klas, w których uczą
3.	Przeprowadzenie lekcji z uwzględnieniem opracowanych zadań.	raz w miesiącu	- hospitacje	p. A. Liszka, p. M. Jurczyk, p. K. Mączka-Szczygieł p. K. Skalska, p. E. Nycz, p. E. Starosta, p. I. Frosik nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej na poziomie klas, w których uczą

3.	Badanie osiągnięć po klasie <b>pierwszej</b> .	VI 2010r.,2011r.,2012r., 2013, 2014r., 2015r.	- przedstawienie wyników sprawdzianu(analiza)	nauczyciele uczący w klasach trzecich
4.	Badanie umiejętności matematycznych (rozumowanie) w klasach <b>drugich</b> .	I 2010r.,2011r.,2012r., 2013, 2014r.,2015r,	- hospitacje	nauczyciele uczący w klasach drugich
5.	Udział w Ogólnopolskim sprawdzianie kompetencji <b>trzecioklasisty</b> .	IV 2010r.,2011r.,2012r.,2013, 2014r.,2015r,	- omówienie i analiza wyników sprawdzianu	nauczyciele uczący w klasach trzecich
6.	Badanie umiejętności rozumowania i wykorzystania wiedzy w praktyce w klasach <b>piątych</b> .	III 2010r.,2011r.,2012r.,2013, 2014r.,2015r,	- hospitacje	p. E. Nycz, p. K. Skalska, I. Kądziołka p. E. Starosta, p. I. Frosik
7.	Przeprowadzanie lekcji w terenie.	raz w semestrze	- kontrola zapisów w dzienniku lekcyjnym i zeszycie wyjść	p. K. Skalska, p, I. Kądziołka, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
8.	Zwrócenie uwagi na standardy egzaminacyjne przy konstruowaniu sprawdzianów i prac pisemnych.	cały okres trwania programu	- kontrola sprawdzianów i prac pisemnych uczniów	wszyscy nauczyciele

### Zadanie 3: Doskonalenie szkolnego systemu oceniania.

Lp.	Sposób realizacji	Termin realizacji	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły	Osoby odpowiedzialne:
1.	Aktualizacja przedmiotowych systemów oceniania.	IX 2009r.	- kontrola dokumentacji nauczyciela	wszyscy nauczyciele
2.	Zapoznanie się z podstawowymi zasadami oceniania kształtującego: - udział w szkoleniowej radzie pedagogicznej, - wprowadzenie elementów oceniania kształtującego, - przystąpienie do ścieżki szkoleniowej „Doskonalenie	X – XI 2009r.  cały okres trwania programu  od IX do VI 2010r.	- hospitacje	wszyscy nauczyciele  wszyscy nauczyciele

	metod nauczania i oceniania” w ramach projektu <i>Szkoła Ucząca Się</i> – moduł I			
3.	Przystąpienie do II modułu projektu <i>Szkoła Ucząca Się</i>			wszyscy nauczyciele
4.	Ewaluacja	VI 2010r.,2011r.,2012r.,2013, 2014r.,2015r,	- opracowanie sprawozdań przez liderów SUS-u	p. A. Bugaj p. E. Chwast, p. E. Starosta p. R. Michalski p. J. Gałgus

#### **Zadanie 4: Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów.**

Lp.	Sposób realizacji	Termin realizacji	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły	Osoby odpowiedzialne:
1.	Analiza i obserwacja bieżących osiągnięć uczniów.	cały okres trwania programu	- dokumentacja nauczyciela	nauczyciele przedmiotów, pedagog
2.	Diagnoza problemu (wiązki i zespoły przedmiotowe)	na bieżąco	- protokoły z zebrań wiązek i zespołów przedmiotowych	nauczyciele, wychowawcy
3.	Kierowanie uczniów na badania do PPP.	na bieżąco	analiza dokumentacji pedagoga i nauczycieli uczących	wychowawca, pedagog
4.	Dostosowanie wymagań do opinii/orzeczenia z PPP	na bieżąco	analiza dokumentacji pedagoga i nauczycieli uczących	nauczyciele przedmiotów,
5.	Udział w zajęciach pozalekcyjnych (zajęcia wyrównawcze, konsultacje z nauczycielami)	wg. potrzeb	kontrola dzienników pozalekcyjnych i kart pracy z uczniem zdolnym/słabym (załącznik nr1)	nauczyciele przedmiotów
6.	Praca w domu pod kierunkiem nauczyciela i nadzorem rodzica.	na bieżąco	kontrola zeszytów uczniowskich	nauczyciele przedmiotów

## Zadanie 5: Doskonalenie umiejętności pracy z testem kompetencji.

Lp.	Sposób realizacji	Termin realizacji	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły	Osoby odpowiedzialne:
1.	Przygotowanie uczniów do pracy z arkuszem egzaminacyjnym	X, III 2009r.,2010r.,2011r.,2012r.,2013, 2014r.,2015r,	analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych	p. M. Jurczyk, p. K. Mączka-Szczygieł p. A Liszka p. E. Nycz
2.	Organizacja i przeprowadzenie sprawdzianu próbnego;  Przygotowanie oceny punktowej i opisowej dla każdego ucznia (wskazanie mocnych i słabych stron)	XII, 2009r.,2010r.,2011r.,2012r.,2013, 2014r.,2015r,	analiza sprawdzianu próbnego przedstawienie wniosków rodzicom i RP  przeгляд teczek	wicedyrektor, pedagog  p. M. Jurczyk, p. K. Mączka-Szczygieł p. A. Liszka p. E. Nycz, p. I. Frosik p. K. Skalska, I. Kądziołka
3.	Motywowanie do pracy nad sobą (budzenie odpowiedzialności za własny rozwój, uświadamianie korzyści) oraz pozytywne wzmacnianie uczniów: - przeprowadzenie po sprawdzenie godzin wychowawczych połączonych z językiem polskim; samoocena, próba pisania przez uczniów opowiadania lub notatki w formie planu na temat przygotowania się do sprawdzianu w kwietniu (jaki jest mój cel, co muszę zrobić, w jaki sposób to uczynię, kto mi w tym może pomóc) - podnoszenie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły, rozwijanie ambicji, nauka pokonywania trudności, wspieranie - trening zachowania w sytuacji egzaminacyjnej	systematycznie na wszystkich lekcjach  XII, 2009r.,2010r.,2011r.,2012r.,2013, 2014r.,2015r,  systematycznie na wszystkich lekcjach i podczas treningu z pedagogiem	analiza tematyki godzin wychowawczych  przeгляд dokumentacji pedagoga	Pedagog, nauczyciele  wychowawcy



4.	Organizacja wspólnych zebrań rodziców i uczniów (min 2): - założenie indywidualnych teczek „Droga do sukcesu”, - prezentacja rodzicom i uczniom wyników sprawdzianu próbnego (wnioski) - przedstawienie rodzicom założeń i korzyści wynikających z realizacji zadań - zawarcie kontraktu (uczeń, rodzic, wychowawca) - stałe podtrzymywanie woli współpracy, systematyczna kontrola i ocena postępów dzieci	XII, 2009r.,2010r.,2011r.,2012r.,2013, 2014r.,2015r,  I, II, III 2010r.,2011r.,2012r.,2013, 2014r.,2015r,	notatki z zebrań w dzienniku	wychowawcy klas VI
5.	Zwiększenie efektywności pracy na zajęciach: - racjonalne wykorzystanie czasu, - utrwalanie i powtarzanie materiału pod kątem standardów egzaminacyjnych	systematycznie na wszystkich zajęciach	wnioski z hospitacji	nauczyciele uczący w klasach szóstych
6.	Nadzorowanie samodzielnej, indywidualnej pracy uczniów w domu. Rozwiązywanie zadań interdyscyplinarnych.	od XII do III 2009r.,2010r.,2011r.,2012r.,2013, 2014r.,2015r,	przegląd teczek	nauczyciele,  uczniowie, rodzice
7.	Organizacja sprawdzianu przygotowanego przez CKE	III/IV 2010r.,2011r.,2012r.,2013, 2014r.,2015	dokumentacja przebiegu sprawdzianu	dyrektor

### Zadanie 6: Praca z uczniem zdolnym.

Lp.	Sposób realizacji	Termin realizacji	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły	Osoby odpowiedzialne:
1.	Przygotowywanie do konkursów.	wg. potrzeb	karta pracy z uczniem zdolnym (załącznik nr1)	wszyscy nauczyciele

2.	Konsultacje dla uczniów uzdolnionych.	wg. potrzeb	karta pracy z uczniem zdolnym (załącznik nr1)	wszyscy nauczyciele
3.	Stwarzanie możliwości rozwijania uzdolnień i zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych.	cały okres trwania programu	kontrola dzienników pozalekcyjnych	wszyscy nauczyciele
4.	Organizacja konkursów przedmiotowych wewnątrzszkolnych.	raz w roku	protokół	wszyscy nauczyciele
5.	Promowanie talentów uczniów uzdolnionych poprzez ich udział w różnych uroczystościach szkolnych, konkursach, olimpiadach zewnętrznych.	wg. potrzeb	dypłomy, nagrody, wyróżnienia	wszyscy nauczyciele
6.	Przygotowywanie zadań dodatkowych o zwiększonym stopniu trudności do realizacji na zajęciach przedmiotowych.	systematycznie na wszystkich zajęciach	oceny z zadań dodatkowych w dziennikach	nauczyciele przedmiotów

### Zadanie 7: Współpraca z rodzicami.

Lp.	Sposób realizacji	Termin realizacji	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły	Osoby odpowiedzialne:
1.	Zapoznanie rodziców z priorytetami szkoły, WSO i standardami wymagań.	IX 2009r.,2010r.,2011r.,2012r.,2013, 2014r.,	hospitacje , kontrola dzienników lekcyjnych	nauczyciele i wychowawcy klas
2.	Umożliwianie kontaktów z dyrekcją i z nauczycielami.	wg. potrzeb	dokumentacja pracy	dyrektor, nauczyciele, pedagog
3.	Organizacja dodatkowych zebrań z rodzicami.	wg. potrzeb	kontrola dzienników lekcyjnych	wychowawcy klas, pedagog
4.	Rzetelne informowanie rodziców o osiągnięciach uczniów w sposób dla nich zrozumiały.	na bieżąco	kontrola dzienników lekcyjnych i dokumentacji nauczyciela	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog
5.	Pedagogizacja rodziców (w szczególności prelekcje na temat efektów kształcenia, organizacji czasu dziecka i możliwości pomocy).	wg. potrzeb	kontrola dzienników lekcyjnych	wychowawcy klas

6.	Ustalenie czytelnych zasad komunikowania się rodziców z nauczycielami (informacja zwrotna)	cały okres trwania programu	- kontrola dzienników lekcyjnych	nauczyciele przedmiotów
7.	Wspieranie rodziców w indywidualnej pracy wyrównawczej z dzieckiem w domu.	wg. potrzeb	- kontrola zapisów w zeszytach do korespondencji	nauczyciele przedmiotów
8.	Indywidualne kontakty z rodzicami.	wg. potrzeb	wpisy o przebytej rozmowie w dziennikach lekcyjnych	nauczyciele przedmiotów

### Zadanie 8: Pomoc uczniom z problemami w nauce.

Lp.	Sposób realizacji	Termin realizacji	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły	Osoby odpowiedzialne:
1.	Przedstawienie wychowankom na godzinach wychowawczych i rodzicom na zebraniach harmonogramu zajęć pozalekcyjnych .	IX 2009r., 2010r., 2011r., 2012r.,2013r.,2014r.	kontrola dzienników	wychowawcy klas, nauczyciele uczący
2.	Udział uczniów w zajęciach wyrównawczych.	cały okres trwania programu	kontrola dzienników zajęć wyrównawczych	nauczyciele przedmiotów
4.	Pomoc uczniom uczęszczającym na świetlicę szkolną w obrabianiu zadań domowych.	cały okres trwania programu	kontrola dzienników	p. J. Banyś. I. Frosik p. L. Piwowarska
3.	Udzielanie indywidualnych konsultacji uczniom mającymi problemy w nauce.	wg. potrzeb	karta pracy z uczniem słabym ( <i>załącznik nr1</i> )	nauczyciele
5.	Mobilizowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach wyrównawczych.(kontrolowanie przez wychowawców czy uczniowie mający trudności w nauce korzystają z oferty zajęć pozalekcyjnych)	systematyczna kontrola	- rozmowa z nauczycielami	wychowawcy klas
6.	Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	wg. potrzeb	- zaznaczanie przez nauczycieli w <i>zeszytach uwag zachowań koleżeńskich</i>	wszyscy nauczyciele

