

# **SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

**Szkoły Podstawowej nr 4  
im. Francesco Nullo w Olkuszu**  
*na rok 2012/13*

*„...Moc i miłość to najważniejsze ze spraw w życiu ludzi.  
Obie mają swą jaśniejszą i ciemniejszą stronę.  
Jeżeli drugą stroną miłości jest nienawiść, to ciemną stroną  
mocy jest przemoc.”*

Jerzy Mellibruda

Podstawę prawną Szkolnego Programu Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 poz.96)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 26.02.2002r. w sprawie podstawy programowej w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51 poz.458)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz.226)

## **Diagnoza rzeczywistych problemów występujących w społeczności szkolnej:**

- ankiety dla uczniów i rodziców;
- wywiady z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- wywiady środowiskowe – Policja, Straż Miejska;
- obserwacja zachowań uczniów;
- analiza frekwencji w dziennikach lekcyjnych;
- analiza frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę;
- analiza dokumentacji wychowawców klasowych.

## **Cele główne programu:**

- przygotowanie uczniów do radzenia sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi, ułatwiającymi kontakt z innymi ludźmi i radzenie sobie z samym sobą;
- pomoc uczniom w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach i przeciwdziałaniu im.

## **Cele szczegółowe :**

Eliminacja lub redukcja zachowań ryzykownych takich jak:

- palenie tytoniu;
- spożywanie alkoholu;
- zażywanie narkotyków oraz **dopalaczy**;
- zachowania agresywne i przestępcze.

Przeciwdziałanie niepożądanym zachowaniom w szkole:

- wagary;
- brak motywacji do nauki;
- niska kultura osobista i kultura słowa.

## I. ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM AGRESYWNYM I ASPOŁECZNYM

ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	EWALUACJA	ADRESACI
<p>1. Pomaganie uczniom w radzeniu sobie z agresją.</p> <p>2. Wskazanie właściwych form rozładowania napięcia emocjonalnego.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów ze skutkami karnymi stosowania przemocy w stosunku do ludzi i zwierząt.</p> <p>4. Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z kontaktem z obcymi zwierzętami (dzikie zwierzęta, bezpańskie psy).</p> <p>5. Uwrażliwienie dzieci na choroby, których nosicielami są zwierzęta.</p> <p>6. Wdrażanie uczniów do rozwiązywania sytuacji konfliktowych drogą kompromisu.</p> <p>7. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro.</p> <p>8. Uświadomienie konsekwencji odpowiedzialności za wspólne</p>	<p>- Zapoznanie uczniów z Kodeksem Ucznia.</p> <p>- Spotkania z przedstawicielami placówek wspierających szkołę w wychowaniu.</p> <p>- Przeprowadzenie lekcji wychowawczych i pogadanek.</p> <p>- Przeprowadzanie prelekcji.</p> <p>- Zapoznaczanie uczniów z bieżącymi komunikatami instytucji odpowiedzialnymi za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci.</p> <p>- Zawieranie kontraktów.</p> <p>- Opracowanie regulaminów pracowni.</p> <p>- Ponoszenie odpowiedzialności za zniszczone mienie.</p> <p>- Motywowanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad higieny poprzez: pogadanki nt. zasad higieny, przeprowadzenie fluoryzacji zębów, konkursy plastyczne.</p> <p>- Wyrabianie umiejętności samodzielnego dokonywania</p>	<p>- Zna prawa i obowiązki ucznia.</p> <p>- Szanuje i dba o mienie szkoły.</p> <p>- Zna negatywne i karne skutki agresji.</p> <p>- Potrafi radzić sobie z własnymi uczuciami i emocjami.</p> <p>- Reaguje na negatywne zachowania innych.</p> <p>- Potrafi realnie ocenić zagrożenia związane z kontaktem ze zwierzętami.</p> <p>- Zna podstawowe zasady higieny i zdrowy tryb życia.</p> <p>- Systematycznie uczestniczy w zajęciach gimnastyki korekcyjnej.</p> <p>- Docenia piękno języka ojczystego.</p> <p>- Umie zachować prawidłową postawę ciała.</p>	<p><b>Uczniowie</b></p>

<p>mienie.</p> <p>9. Wdrożenie do prawidłowej higieny życia codziennego.</p> <p>10. Kształtowanie właściwej postawy ciała.</p> <p>11. Zwrócenie uwagi na problem braku motywacji do nauki.</p> <p>12. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania.</p> <p>13. Ukazanie skutków używania wulgaryzmów.</p> <p>14. Racjonalne korzystanie z mediów.</p>	<p>wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie do posługiwania się piękną, poprawną polszczyzną.</li> <li>- Pogadanki i lekcje nt. właściwej postawy ciała podczas czytania i pisanania.</li> <li>- Angażowanie uczniów do udziału w zajęciach sportowych.</li> <li>- Przeprowadzanie lekcji wychowawczych nt. mass mediów i właściwego korzystania z Internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi racjonalnie korzystać z mediów (TV, Internet, czasopisma).</li> <li>- Posiada wiedzę nt. oddziaływania reklam na psychikę człowieka.</li> </ul>	
<p>1. Zapoznanie rodziców z przyczynami zachowań agresywnych wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>2. Uświadomienie konsekwencji stosowania przemocy.</p> <p>3. Kształtowanie nawyków higienicznego trybu życia.</p> <p>4. Zagwarantowanie dzieciom warunków do właściwego rozwoju fizycznego i psychicznego.</p> <p>5. Uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z wad postawy.</p> <p>6. Eliminowanie niekulturalnego i wulgarnego zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prelekcja wygłoszona przez nauczyciela szkoły lub zaproszonego terapeutę.</li> <li>- Opracowanie i rozprowadzenie odpowiednich materiałów informacyjnych.</li> <li>- Zorganizowanie spotkania z przedstawicielem policji.</li> <li>- Indywidualne rozmowy z nauczycielami.</li> <li>- Prelekcje i spotkania z pielęgniarką szkolną.</li> </ul> <p>- Stosowanie kar i nagród.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Świadomie reaguje na problemy i potrzeby dzieci.</li> <li>- Zna konsekwencje prawne.</li> <li>- Posiada wiedzę na temat wad postawy i sposobów ich zapobiegania.</li> <li>- Zwraca uwagę na sposób wysławiania się i kulturalnego zachowania.</li> </ul>	<h2 style="margin: 0;">Rodzice</h2>

<p>1. Wychowanie kulturalnego i wrażliwego ucznia. 2. Wyeliminowanie społecznych zachowań.</p>	<p>- Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. - Pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne. - Stosowanie metod aktywizujących.</p>	<p>- Przestrzega normy kulturalnego zachowania się.</p>	<p><b>Nauczyciele i inni pracownicy szkoły</b></p>
--	--	---	--

## II. RADYKALNE OGRANICZENIE ZJAWISKA WAGARÓW I NIEUZASADNIONEJ ABSENCJI

ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	EWALUACJA	ADRESACI
<p>1. Uświadomienie praw i obowiązków ucznia. 2. Podniesienie świadomości uczniów w zakresie zagrożeń na jakie narażony jest uczeń wagarujący. 3. Mobilizowanie uczniów, którzy wagarują do bardziej aktywnego udziału w życiu szkoły. 4. Promowanie uczniów, którzy opuszczają najmniejszą liczbę godzin.</p>	<p>- Przedstawienie uczniom Statutu Szkoły i SSO. - Pogadanki i spotkania ze specjalistami (Policja, Straż Miejska). - Powierzanie zadań w konkretnych przedsięwzięciach szkoły. - Konsekwentne stosowanie nagród. - Wyróżnienia i nagrody za najlepszą frekwencję. - Konsekwentne stosowanie kar.</p>	<p>- Zwiększenie frekwencji. - Wyeliminowanie nieuzasadnionych przyczyn absencji.</p>	<p><b>Uczniowie</b></p>

<p>1. Przedstawienie rodzicom zagrożeń jakie wynikają z wagarowania.</p> <p>2. Uświadomienie rodzicom skutków wynikających z nieuzasadnionej absencji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prelekcje dla rodziców rozwijające umiejętności wychowawcze, uwrażliwiające na zagrożenia zakłócające rozwój ich dzieci.</li> <li>- Spotkania z przedstawicielami policji.</li> <li>- Zapoznanie ze Statutem Szkoły i SSO.</li> <li>- Rozmowy indywidualne z rodzicami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń czuje się bezpiecznie.</li> <li>- Rodzic zobowiązuje się do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.</li> <li>- Świadomie podejmuje decyzje wychowawcze.</li> </ul>	<p><b>Rodzice</b></p>
<p>1. Dokładne rozpoznawanie przyczyn zjawiska ucieczek z lekcji i opuszczania zajęć edukacyjnych.</p> <p>2. Systematyczny kontakt z rodzicami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udzielanie rodzicom pomocy w sytuacjach trudnych.</li> <li>- Praca w zespołach wychowawczych.</li> <li>- Udział w konferencjach szkoleniowych lub warsztatach prowadzonych przez przedstawicieli PPP.</li> </ul>	<p>-Poprawienie jakości pracy wychowawczej.</p>	<p><b>Nauczyciele i inni pracownicy szkoły</b></p>

### III. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	EWALUACJA	ADRESACI
<p>1. Dostarczenie wiedzy nt.: narkotyków, dopalaczy, alkoholu i nikotyny.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom szkodliwości stosowania używek.</p> <p>3. Kształtowanie postaw asertywnych.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań i hobby.</p> <p>5. Konsekwentne stosowanie procedury interwencji profilaktycznej.</p> <p>6. Ukazanie uczniom wartości życia i zdrowia.</p> <p>7. Umacnianie poczucia własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki, prelekcje prowadzone przez pracowników wyspecjalizowanych instytucji.</li> <li>- Wykorzystanie specjalistycznych ofert i materiałów edukacyjnych.</li> <li>- Organizacja i udział w konkursach: „Turniej Wiedzy Profilaktycznej i Zdrowotnej”, „Wielki Konkurs Profilaktyczny”.</li> <li>- Przeprowadzenie programów: Debata, Cukierki, Magiczne kryształki.</li> <li>- Projekcja filmów o tematyce prozdrowotnej.</li> <li>- Tworzenie gazetek tematycznych, plakatów.</li> <li>- Rozmowy indywidualne z uczniami w celu nakłaniania ich do zmiany zachowania.</li> <li>- Uczestniczenie w działaniach interwencyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna negatywne skutki sięgania po używki.</li> <li>- Potrafi odmawiać.</li> <li>- Zna wartość życia i zdrowia.</li> <li>- Posiada wiedzę na temat substancji uzależniających oraz szkodliwości ich działania.</li> <li>- Jest wrażliwy na współczesne zagrożenia w otaczającym środowisku.</li> </ul>	<h2>Uczniowie</h2>



<p>1. Podniesienie poziomu wiedzy i świadomości związanej z zagrożeniami i innymi zachowaniami ryzykownymi.</p> <p>2. Uświadomienie odpowiedzialności jaką ponoszą dorośli za wzrost zachowań patologicznych młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prelekcje dla rodziców.</li> <li>- Spotkania z pracownikami instytucji wspomagających szkołę w działaniach profilaktycznych.</li> <li>- Udzielania pomocy i wsparcia uczniowi i jego rodzicom.</li> <li>- Przeprowadzenie interwencji profilaktycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna i stosuje procedury postępowania interwencyjnego.</li> <li>- Posiada wiedzę na temat środków psychoaktywnych,</li> <li>- Skutecznie, odpowiedzialnie i konsekwentnie reaguje na problemy.</li> </ul>	<p><b>Rodzice</b></p>
<p>1. Zaangażowanie wszystkich nauczycieli w realizację programu profilaktyki.</p> <p>2. Zwiększenie wiedzy na tematy rozpoznania i zapobiegania uzależnieniom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szkolenia i warsztaty Grona Pedagogicznego.</li> <li>- Realizacja godzin wychowawczych na temat uzależnień.</li> <li>- Pogadanki z pedagogiem.</li> <li>- Współpraca z: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pełnomocnikiem burmistrza ds. zapobiegania i rozwiązywania problemów alkoholowych;</li> <li>- Komendą Powiatową Policji;</li> <li>- Sanepidem.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poszerzy wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnień.</li> <li>- Potrafi zastosować procedury postępowania interwencyjnego.</li> <li>- Motywuje uczniów do zmiany postępowania.</li> </ul>	<p><b>Nauczyciele i inni pracownicy szkoły</b></p>

## Monitoring i ewaluacja

Monitoring programu będzie prowadzony:

- 1) przez zespół zadaniowy w oparciu o analizę działań zrealizowanych w ramach programu.
- 2) na podstawie wyników systematycznie prowadzonych badań dotyczących niepożądanych zjawisk w środowisku szkolnym.
- 3) w oparciu o bezpośrednie dane pochodzące od pracowników szkoły, rodziców, policji i straży miejskiej.

Wicedyrektor szkoły, koordynujący realizację programu wraz z pedagogiem, dokonają corocznie podsumowania jego realizacji. Dyrektor do końca roku szkolnego przedstawi Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców sprawozdanie z realizacji programu.